**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Уллубийаульская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Уллубийаульская СОШ»)**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Педагогическим советомМБОУ «Уллубийаульская СОШ»(протокол от «4» апреля 2023г№ 5 | **УТВЕРЖДАЮ**Директор МБОУ «Уллубийаульская СОШ»Умаева М.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«4» апреля 2023 г. |

**Отчет о результатах самообследования** Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Уллубийаульская средняя общеобразовательная школа»
**за 2022год**

Самообследование МБОУ «Уллубийаульская средняя общеобразовательная школа»
проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218). Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утверждены приказом МОиН РФ от 10.12.2013 г. № 1324.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Основными направлениями комплексной оценки деятельности МБОУ «Уллубийаульская СОШ» являются:

* общие сведений об организации;
* оценка системы управления;
* оценка образовательной деятельности;
* оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
* оценка востребованности выпускников;
* оценка качества кадрового обеспечения;
* оценка учебно-методического обеспечения;
* оценка библиотечно-информационного обеспечения;
* оценка материально-технической базы;
* анализ показателей деятельности.

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уллубийаульская средняя общеобразовательная школа» |
| Сокращенное наименование | МБОУ «Уллубийаульская СОШ» |
| Организационно-правовая форма | Муниципальное учреждение |
| Тип учреждения | Бюджетное общеобразовательное учреждение |
| Вид учреждения | Средняя общеобразовательная школа |
| Код ОКПО | 49209295 |
| Код местонахождения по СОАТО (ОКАТО) | 82235000008 |
| Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН) | 0522010988 |
| КПП | 052201001 |
| Основной государственный регистрационный номер в Едином государственном реестре юридических лиц (ОГРН) | 1040501302753 |
| Дата основания | 1986 |
| Юридический адрес организации | 368537, Республика Дагестан, Карабудахкентский район, с. Уллубийаул, ул.Карабудахкентская 1.  |
| Почтовый адрес организации | 368537, Республика Дагестан, Карабудахкентский район, с. Уллубийаул, ул.Карабудахкентская 1.  |
| Телефон, факс | 8963 416 59 28 |
| Адрес электронной почты | ullubiiaulshola@mail.ru  |
| Адрес официального сайта |  |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | №9356 от 18.12.2018г. серия 05Л01 №0003760, бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | №6859 от 14.12.2018г. серия 05А01 №0001772Свидетельство действительно до 17.06.2025г. |
| Региональный орган исполнительной власти, которому непосредственно подчиняется ОУ | Министерство образования Республики Дагестан |
| Муниципальный орган управления образованием, которому подчиняется ОУ | Управление образования Администрации МР «Карабудахкентский район» Карабудахкентского района РД. |
| Полное наименование учредителя | Муниципальное образование «Карабудахкентский район» |
| Адрес учредителя | 368530, Республика Дагестан, Карабудахкентский район, сел. Карабудахкент,ул.Казиева №2 |
| Телефон учредителя | (232) 2-23-00 |
| Контакты руководителя организации  | Директор школы Умаева Мукминат Абдулкапуровна Телефон: 8963 416 59 28 |
| Контакты заместителей руководителя | Заместитель директора по УВРМамаева Муминат АбдулвагабовнаТелефон: 8929 867 3696Заместитель руководителя по УВРМагомедова Рабият ГаджиевнаТелефон:8903 424 1529 |

МБОУ «Уллубийаульская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) расположена в сельской местности. Семьи обучающихся проживают в частных домах  различной застройки.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей, являясь образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности в школе осуществляется за счет бюджетных ассигнований. Объем образовательной деятельности установлен муниципальным заданием на 2022 год и составляет 915 обучающихся.

Услуги по договорам об образовании за счёт средств физических и (или) юридических лиц в 2022 году не оказывались.

**II. Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор,заместителидиректора | Контролируют работу и обеспечивают эффективное взаимодействие структурных подразделений  организации, утверждают штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляют общее руководство Школой |
| Совет учреждения | Рассматривает вопросы:− развития образовательной организации;− финансово-хозяйственной деятельности;− материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
* координации деятельности методических объединений
 |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |
| Совет обучающихся | - Изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам организации жизни коллектива обучающихся и вносит предложения по совершенствованию деятельности школы;- создает инициативные группы обучающихся для проведения различных мероприятий; содействует выявлению творческого потенциала обучающихся, организует проведение общешкольных коллективных творческих дел и мероприятий. |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединений:

* гуманитарных дисциплин;
* социально-экономических дисциплин;
* объединение педагогов биологии и химии;
* естественно-научных и математических дисциплин;
* объединение педагогов начального образования;
* объединение педагогов смежных предметов;
* объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Взаимодействие органов управления наглядно представлено схемой:



По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Обучение в школе осуществляется в очной форме на русском языке.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (на основе ФК ГОС)..

Реализуемые в МБОУ «Уллубийаульская СОШ» основные образовательные программы представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды программ | Срок освоения программ | Количество классов | Уровень образования,получаемый призавершении обучения | Вид документаоб образовании |
| [Образовательная](http://arbatschool.edusite.ru/cs_education.html)[программа НОО](http://arbatschool.edusite.ru/cs_education.html) | 4 года | 8 | Начальное общее образование |  |
| [Образовательная](http://arbatschool.edusite.ru/cs_education.html)[программа ООО](http://arbatschool.edusite.ru/cs_education.html) | 5 лет | 5 | Основное общее образование | Аттестат об основном общем образовании |
| [Образовательная](http://arbatschool.edusite.ru/cs_education.html)[программа СОО](http://arbatschool.edusite.ru/cs_education.html) | 2 года | 2 | Среднее общее образование | Аттестат о среднем общем образовании |

[Учебный план](http://arbatschool.edusite.ru/cs_education.html) школы разработан на основе Закона об образовании, сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. Статус школы предполагает реализацию образовательных программ базового уровня обучения.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план школы.

На основании анализа учебных программ и календарно-тематического планирования можно сделать следующие выводы:

* в своей работе учреждение использует образовательные программы НОО, ООО, СОО, а также адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ НОО и ООО;
* специализированными учебно-методическими материалами, учебными программами обеспечены недостаточно, так как подобная литература издается крайне редко;
* каждый учитель работал в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием.

Программы реализованы в полном объеме.

 На уровне НОО и ООО организовано обучение детей с ОВЗ в 1-4 и в 6 классах по адаптированным программам НОО и ООО.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в школе было 6 человек.

**Сведения о численности обучающихся за период 2018-2022г.г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Кол-во обучающихся** |
| **образования** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| НОО | 400 | 411 | 404 | 408 | 414 |
| ООО | 345 | 374 | 397 | 424 | 450 |
| СОО | 25 | 24 | 31 | 50 | 51 |
| **итого** | **770** | **809** | **832** | **882** | **915** |

Как видно из таблицы, количество учащихся с каждым годом растёт. Это объясняется высоким деторождением и потоком рабочей силы из Узбекистана. Жители данной республики приезжают с детьми и устраивают их в местную школу.

 **Контингент обучающихся и его структура на конец 2022 года:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количествоклассов | В них обучается | По общеобразовательным программам | По программам адаптированного обучения |
| 1 | 5 | 103 | 100 | 3 |
| 2 | 6 | 120 | 120 |  |
| 3 | 5 | 102 | 101 | 1 |
| 4 | 4 | 89 | 88 | 1 |
| **итого** | **20** | **414** | **409** | **5** |
| 5 | 5 | 94 | 94 |  |
| 6 | 5 | 107 | 106 | 1 |
| 7 | 5 | 92 | 92 |  |
| 8 | 4 | 80 | 80 |  |
| 9 | 4 | 77 | 77 |  |
| **итого** | **23** | **450** | **449** | **1** |
| 10а | 2 | 30 | 30 |  |
| 11 | 1 | 21 | 21 |  |
| **итого** | **3** | **51** | **51** |  |
| **ВСЕГО** | **46** | **915** | **909** | **6** |

**Режим образовательной деятельности**

Организация образовательного процесса в школе  регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков, графиком контрольных и практических работ, графиком ВШК, графиком диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ, ВПР.

 1**.     Продолжительность учебного года**

 1 - е  классы –  33 недели

 2 – 4 классы –  34 недели

 5 – 8 классы, 10 -  34 недели

 9,11 классы –34 недели (не включая летний экзаменационный период)

2021-22 учебный год начинается 1 сентября 2021 года и заканчивается 31 августа 2022 года.

2. **Количество классов-комплектов.**

1-е классы----5

2-е классы----6

3-е классы----5

4-е классы----4

**Всего 1-4 классов—20.**

5-е классы---5

6-е классы---5

7-е классы---5

8-е классы---4

9-е классы---4

**Всего 5-9 классов---23**

10-еклассы---2

11 класс-------1

**Всего 10-11 классов---3**

**Всего классов-комплектов по школе 46.**

Количество обучающихся по ступеням обучения.

1-4 классы---414 учащихся.

5-9 классы---450 учащихся.

10-11 классы---51 ученика.

Всего по школе ---915 учащихся.

Осенние каникулы ----- с 29 октября по 7 ноября;

Зимние каникулы ---- --с 31 деабря по 9 января;

Весенние каникулы ---- с 24 марта по 3 апреля.

 Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней).

**4. Регламентирование образовательного процесса на неделю**

Продолжительность учебной рабочей недели:

  5-ти дневная рабочая неделя в 1-х классах;

  6-ти дневная рабочая неделя во 2- 11 классах.

**5. Регламентирование образовательного процесса на день**

Учебные занятия организуются в две смены. Начало занятий в 8.00.

 **Продолжительность уроков:**

45 минут – 2-11 классы.

 35 минут 1-е классы в 1-ой и 2-ой четверти,

45 минут в 3-ей и 4-ой

**Расписание звонков:**

1-й урок: с 8-00 – 8-45       Перемена 10 минут

2-й урок: с 8-55 – 9-40     Перемена 10 минут

3-й урок: с 9.50 – 10-35   Перемена 10 минут

4-й урок: с 10-45 – 11-30   Перемена 10 минут

5-й урок: с 11-40 – 12-25   Перемена 10 минут

6-й урок: с 12-35 – 13-20   Перемена 10 минут

7-й урок: с 13-30 – 14-15

**6.Организация промежуточной и итоговой аттестации.**

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы:

  на первом и втором уровнях обучения – за четверти;

  на втором уровне обучения промежуточная аттестация проводится по полугодиям по предметам, общее количество часов которых составляет не более 34 часов в год;

  на третьем уровне – за полугодия.

          Промежуточная аттестация во 2-8, 10-х классах проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся и решением педагогического совета образовательного учреждения.

 **Проведение государственной итоговой аттестации обучающихся в 9, 11 классах**

          Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в 9, 11 классах устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки), Министерством образования и науки Республики Дагестан.

**7.Организация внеурочной деятельности.**

Занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через час после основных занятий.

**Общий режим работы школы:** Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

    В праздничные дни (установленные законодательством РФ)  образовательная организация не работает.

    В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

**Годовой календарный учебный график регламентируется следующими документами:**

Приказы директора школы:

* О режиме работы школы  на учебный год.
* Об организации питания.
* Об организованном окончании четверти, полугодия, учебного года.
* О работе в выходные и праздничные дни.

Расписание:

* Учебных занятий.
* Занятий дополнительного образования в ОО (кружки, секции, элективные курсы и т.д.)

Графики дежурств:

* классных коллективов;
* педагогов на этажах, рекреациях и в столовой школы;
* дежурных администраторов.

Должностные обязанности:

* дежурного администратора;
* дежурного учителя.

Графики работы специалистов

Нормативные документы:

Рекомендации, приказы Минобрнауки РД и УО Карабудахкентского района.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как
гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, самое важное, эффективным. В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по подготовке и проведения 77 годовщине Победы в ВОВ. Проводились тематические беседы и викторины по данной тематике, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Учебный год начался с традиционного праздника знаний “Здравствуй, школа!”, в котором приняли участие учащиеся 1- 11 классов. Традиционно в школе проходит месячник патриотического воспитания. В рамках месячника в школе было проведено огромное количество мероприятий.

Среди наиболее заметных можно отметить следующие: внеклассные мероприятия, посвящённые 77-годовщине Победы в ВОВ, еженедельные общешкольные линейки, посвященные тематике ВОВ, уроки-презентации «Пионеры-герои», оформление уголков воинской славы «Память живет в веках», конкурс рисунков «Этот День Победы», просмотр художественных фильмов и видеороликов о ВОВ, участие в праздничном концерте для ветеранов ВОВ, классные часы, беседы.

В школе остаются традиционными мероприятия по патриотическому воспитанию: 1 сентября – Урок России, День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним тебя Беслан», День народного единства, Уроки Конституции, мероприятия посвященные Дню защитника Отечества. Классные часы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Дню Победы.

 Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит нравственно-эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов.

В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относится: концерт, посвященный Дню матери, концерт – вечер-отдыха «Нет выше звания – Учитель», праздник Осени, Осенняя ярмарка, праздник “Здравствуй Новый год!”, «Вечер встречи выпускников», « А, ну-ка, девчата!». праздник Последнего звонка для выпускников школы, праздник “Прощай, начальная школа!”, выпускной вечер.

С целью закрепления основ правил дорожного движения для учащихся проводились минутки безопасности, различные конкурсы по ПДД, рейды по выявлению нарушителей.

Огромное количество внеклассных мероприятий было проведено в 2022 году в целях эстетического воспитания учащихся. Помимо классных часов, направленных, прежде всего, на формирование чувства прекрасного и развитие эстетического вкуса, наши ребята под руководством учителей организовывали тематические выставки рисунков, плакатов, поделок, участвовали в районных выставках ИЗО и декоративно – прикладного искусства.

 Благодаря эффективной работе учителей, в рамках направления художественно-эстетического воспитания, наша школа является одним из объектов тесного сотрудничества учителей и учащихся. Учащиеся активно принимали участие в школьных, республиканских и районных праздниках. Многие из них стали победителями и призерами различных конкурсов.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.**

Условия воспитания и обучения детей и подростков вносят большой вклад в формирование их здоровья. Привлекая учащихся к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий. Школа имеет спртзал, детскую спортивно-игровую площадку, на которой имеются: футбольное поле, волейбольная площадка, полоса препятствий, беговая дорожка.

**Вывод:** Воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни невозможно без профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья обучающихся. В следующем учебном году работа по спортивно-оздоровительной деятельности будет продолжена в том же направлении.

**В школе** составлена программа внеурочной деятельности, куда вошли программы кружков. Составлено расписание. Внеурочная деятельность в нашей школе осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования, поисковые и проектные исследования, общественно-полезная практика.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения программы. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащиеся должны научиться действовать, чувствовать, принимать решения. Занятость детей на первой ступени обучения**:** в 1-4 классах учащиеся 100% посещают 2 и более кружков, организованных непосредственно в школе. Большую нагрузку по организации внеурочной занятости детей несут школьные кружки.

**Экологическое воспитание.**

Экологическому воспитаниюучащихся уделяется достаточно большое внимание: проводятся ежегодные акции «Чистый берег», «Чистый, уютный двор», 20 мая была проведена тематическая линейка, посвященная Дню Земли. Школа подготавливает рассаду для клумб, высаживает культуры на пришкольном участке.

Во время субботников учащимися и сотрудниками была благоустроена территория школы. Ежегодно наши учащиеся участвуют в конкурсах по экологии и занимают призовые места.

**Вывод:** Работа в этом направлении должна быть продолжена, т.к. проблема экологической опасности на сегодняшний день является актуальной. В следующем году будут проводиться акции «Природа в опасности», экологические месячники, тематические недели, с целью реализации задач: формирование интереса к окружающему миру, расширение знаний детей о многообразии организмов и их взаимодействия между собой, воспитание бережного отношения к природе.

**Трудовое воспитание**

Большое значение в воспитании подрастающего поколения играет трудовое воспитание. Трудовое воспитание в школе включает в себя, прежде всего, дежурство по классу и по школе, участие в субботниках, озеленение и уборка пришкольной территории. К сожалению, не у всех детей такая черта характера как трудолюбие, не стоит на первом месте. Поэтому, классным руководителям приходится прилагать немалые усилия, чтобы организовать тот или иной вид трудовой деятельности.

**Вывод**: формировать позитивное отношение к трудовой деятельности, побудить детей с уважением относиться к разным профессиям, развивать коммуникативные качества учащихся.

**Профилактика правонарушений**

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете. Педагогическим коллективом школы организована работа по выявлению детей «группы риска» (склонных к совершению правонарушений.) Составлены и утверждены планы совместных мероприятий с ОВД. В школе инспекторами ПДН, участковым по нашему участку проводились беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ. Работа по профилактике правонарушений и преступлений ведется согласно плану.

Корректируется план работы по профилактике; отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

Все учащиеся, находящиеся в трудном социальном положении заняты в кружках и секциях при школе, строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

Ежегодно проводится паспортизация классов, на основании которой производится постановка семей на учёт.

Ежегодно проводятся мероприятия направленные на профилактику правонарушений:

* Классные часы о здоровом образе жизни «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом».
* СПТ (социально-психологическое тестирование)

**IV. Оценка содержания и качества подготовки учащихся**

В ходе мониторинга успеваемости в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,

- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам

С полной успеваемостью окончили 2021-22 учебный год учащиеся практически всех классов, кроме 7 г, 8 б, 8г, 9 а классов. Первые классы – безотметочное обучение.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего учащихся | Количество отличников | Количество ударников | Количество неуспевающих, чел | Успеваемость | Качество усвоения программы, % |
| 1 | 103 |  |  |  |  |  |
| 2 | 120 | 32 | 40 | - | 100% | 60% |
| 3 | 102 | 22 | 39 | - | 100% | 59,8% |
| 4 | 89 | 16 | 36 | - | 100% | 58,4% |
| 5-9 | 450 | 70 | 145 | 8 | 98% | 47,7% |
| 10-11 | 51 | 7 | 22 | 1 | 98% | 56,8% |
| **Итого:** | **915** | **147** | **282** | **9** | **99%** | **46,8%** |

В 2021 - 2022учебном году качество знаний составило 46,8.

 **Качество подготовки выпускников 4 класса**

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ выпускниками начальной школы (4 классы)

Результаты ВПР говорят о достаточном уровне усвоения учащимися программы начального образования.

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ учащимися 5-11кл.

**Русский язык**

**Математика**

**История**

**Биология.**

**Физика.**

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по предметам показал, что учителям в основном удалось достигнуть планируемых как предметных, так и метапредметных результатов.

**Качество подготовки выпускников по итогам ГИА**

**Качество подготовки выпускников 9 кл.**

На конец 2021-2022 учебного года в 9-ых классах обучался 79 учащийся: Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации, кроме 1 учащегося. Учащиеся 9-х классов сдавали два обязательных экзамена: по русскому языку и математике и 2 экзамена по выбору учащегося. Все классы выбрали предметы история и география. Результаты сдачи представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во сдававших | оценка | Успешность % | Качество знаний% | Максим.балл | Миним.балл |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. Русский язык
 | 78 | 12 | 22 | 43 | 1 | 98,7% | 44% | 33 | 7 |
| 1. Математика
 | 78 | 1 | 34 | 43 | 0 | 100% | 44,8%% | 18 | 1 |
| 1. География
 | 78 | 1 | 47 | 29 | 0 | 100% | 61,5% | 26 | 3 |
| 1. История
 | 78 | 2 | 33 | 43 | 0 | 100% | 44,8% | 31 | 9 |

Учащиеся, не сдавшие ОГЭ по предметам, имели возможность пересдачи, и в результате 76 учащихся успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили соответствующие документы-аттестаты об основном общем образовании. 1 ученик не прошёл испытания ОГЭ.

Из анализа выше предложенных диаграмм можно сделать вывод, что школа ежегодно обеспечивает выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” на уровне обязательной базовой подготовки: все обучающиеся усваивают обязательный минимум стандарта знаний. Качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам.

 **Качество подготовки выпускников 11 кл.**

Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во сдававших | Макс. балл | Мин.балл | «2» | «3» |  «4» | «5» | Преодолели минимальный порог, % | Успеваемость | Качество |
| Математика  | 21 | 21 | 4 | 1 | 8 | 7 | 2 | 20 | 94,4% | 50% |
| Математика (профильный уровень) | 3 | 58 | 22 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 66,6% | 33,3% |
| Русский язык | 21 | 71 | 24 | 1 | 14 | 6 | 0 | 20 | 95,2% | 28,5% |
| Биология | 1 | 55 | - | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 100% | 100% |
| Физика | 7 | 13 | 6 | 5 | 2 | 0 | 0 | 2 | 28,5% | 0% |
| Обществознание | 9 | 31 | 13 | 5 | 4 | 0 | 0 | 4 | 44,4% | 0% |
| Химия | 1 | 48 | - | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 100% | 0% |
| История | 4 | 22 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 3 | 75% | 50% |

В целом учащиеся 11 класса показали знания на уровне годовых результатов. Низкие показатели по предметам по выбору: обществознанию и физике.

2 выпускницы были представлены к получению **аттестата** **особого** **образца** о среднем общем образовании с **отличием**, но не подтвердили на ЕГЭ по некоторым предметам высокий уровень знаний.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ в разрезе 3-х последних лет:

Анализ результатов ГИА показал, что на протяжении 3-х последних летнее все обучающиеся, допущенные к итоговой аттестации в 9 и 11 классах, успешно справились с ней, преодолев минимальный порог (по обязательным предметам). Кроме того, не все выпускники справились с заданиями по выбранным предметам.

Необходимо:

- учителям-предметникам и классным руководителям вести работу по осознанному выбору выпускниками экзаменов;

- активизировать работу со слабоуспевающими учащимися, организовывая дополнительные занятия для учащихся, имеющих пробелы в знаниях;

- осуществлять регулярное информирование родителей обучающихся о результатах пробных и тренировочно-диагностических работ и уровне подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;

- на всех уроках вести работу по формированию универсальных учебных действий с целью повышения качества обучения;

- активизировать работу по повышению мотивации к изучению предметов.

**Результативность участия в олимпиадах.**

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в 2022 г.

Одним из наиболее массовых конкурсов является школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, в котором приняли участие 87 учащихся (55%), в муниципальном этапе – 34 учащихся, в региональном этапе – 2 ученицы. Наиболее активное и результативное участие – учащиеся 2-3, 10-11 классов. Некоторые учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметами стали победителями и призерами по нескольким предметам. Количественный и качественный результат представлен в таблицах.

Показатели успешности участия школы во всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный и региональный этапы) в 2022 году.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Победитель / призер | Нач класс | История | Биология | Русский язык | Право  | Лит-ра | ОБЖ | Кумыкский язык | Кумыкская литер. | ИЗО | Музыка | Итого |
| Муниципальный уровень | Победитель  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 2 |
| Призёр  | **3** | **1** |  |  | 1 |  | 1 | 2 | 2 |  |  | 10 |
| Региональный уровень | Победитель  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Призёр  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |

 Анализ данных показывает, что в школе есть победители и призёры муниципального и регионального этапа, но количество их оставляет желать лучшего. Нет победителей и призёров по таким предметам, как русский язык, математика, химия, биология, физика, информатика, обществознание. По данным предметам учащиеся показывают низкие результаты, или имеют баллы ниже среднего. Это говорит о том, что педагогическому коллективу следует уделить особое внимание дополнительному образованию при реализации программы «Одарённые дети».

Администрацией школы проводится работа по повышению качества обучения учащихся. Школа активно сотрудничает с высшими учебными заведениями:

-Дагестанский государственный педагогический университет: участие в Днях открытых дверей, предметных олимпиадах;

-Медицинский колледж имени Башларова: участие в Днях открытых дверей, предметных олимпиадах.

Выпускники школы на протяжении последних лет чаще всего выбирают для поступления именно эти ВУЗы.

Учебное заведение активно участвует в конкурсах, мероприятиях разного уровня, с каждым годом увеличивается количество конкурсов, мероприятий в которых принимают участие учащиеся школы.

-Количество учащихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью, увеличилось на 1,7%.;

-Количество учащихся, принимающих участие в конкурсах разного уровня, увеличилось на 11,3%.

В целом, количество детей, имеющих повышенную мотивацию к обучению, увеличилось на 2,2 %.

Информация об участии и результатах учащихся в конкурсах представлены таблицей:

 **Результативность участия обучающихся в творческих конкурсах, мероприятиях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Класс** | **Результат** |
| **Муниципальный уровень**  |  |  |
| Конкурс на лучшего чтеца стихотворений дагестанских поэтов на кумыкском языке. | 11 | Участие  |
| Конкурс на лучшего чтеца стихов о Дагестане к 100-летию образования ДАССР. | 7 | Диплом 1 степени |
| Конкурс юных исследователей окружающей среды (мунципальный этап) | 9 | Призёр  |
| Конкурс юных исследователей окружающей среды (мунципальный этап) | 6 | Победитель  |
| **Региональный \межрегиональный уровень** |  |  |
| Конкурс «Золотые правила нравственности» | 9-11 классы | Победитель  |
| Конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Родина у нас одна». | 5 | Диплом победителя 2 степени |
| **Всероссийский уровень** |  |  |
| Всероссийский творческий конкурс «Мои любимые животные» | 5 | Победитель |
| Всероссийский творческий конкурс «В мире цветов» | 9 | Призёр |
| Всероссийский творческий конкурс «Подарок свои руками» | 7 | Призёр |
| Конкурс детских творческих работ «Вечная память героям» | 7 | Сертификат  |
| Конкурс «Будущее страны» в номинации «Осенние дары» | 7 | Диплом 1 степени |
| **Международный уровень** |  |  |
| Международный творческий конкурс «Кладовая талантов» | 7,9  | Диплом 1 степени, сертификат |
| Международная олимпиада по биологии «Компэду»  | 7,10,9 | Дипломы 2,3 степеней, сертификат |

**Участие в конкурсах учащихся начальных классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Уровень** | **Классы** | **Форма/Результат** |
|  | Конкурс рисунков «Открытка любимому учителю» | Муниципальный | 4 | Победитель |
|  | Конкурс рисунка «Моя любимая учительница» | Муниципальный | 4 | Победитель |
|  | Конкурс сочинений «Моя любимая мама» | Муниципальный | 3 | Призёр  |
|  | Конкурс чтецов стихотворений на патриотическую тему | Муниципальный | 4 | Победитель  |

В школе идет работа с одаренными детьми, школьники принимают участие в различных научных мероприятиях муниципального и регионального уровня, а также федерального уровня. Обучающиеся продолжают принимать активное участие в дистанционных (заочных) конкурсах, олимпиадах.Но охват учащихся такими мероприятиями пока слабый, не все педагоги уделяют внимание одарённым детям, не все вовлекают их в научно-исследовательскую деятельность. Необходимо продолжить и усилить работу с одаренными детьми в данном направлении. Особого внимания заслуживает участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Продолжает проявляться ситуация, когда в олимпиадах, смотрах, конкурсах по нескольким предметам практически участвуют одни и те же учащиеся, что не позволяет качественно подготовиться и добиться более высоких результатов.

Выявленные проблемы подтверждают необходимость совершенствования системы подготовки участников Всероссийской олимпиады школьников.

Положительным моментом в оценке деятельности школьников в научных мероприятиях можно считать получение призовых мест.

**V. Оценка востребованности выпускников**

В 2021-2022 учебного года в основной школе в 9-ых классах обучалось 79 учащихся.. 77 из них были допущены к итоговой аттестации. В средней школе - 21 выпускников, которые успешно сдали ЕГЭ и получили аттестаты о среднем образовании.

 **Основное общее образование**

Причиной поступления выпускников 9 класса в ССУЗы является боязнь сдачи ЕГЭ и желание получить профессию на бюджетной основе

**Среднее общее образование**

Наша школа – это пространство благополучия, успеха и безопасности. Это – надежный, теплый дом, где есть работа и отдых, праздники, будни и добрые традиции.

Наша школа открыта обществу. На школьном сайте [----](https://arbatschool.edusite.ru) можно узнать всё, чем живет школа, порадоваться нашим достижениям и победам.

**VI. Оценка внутренней системы оценки качества образования**

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Мониторинг качества образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Направления мониторинговых исследований* | *Тематика мониторинговых исследований* | *Цель проведения мониторингового исследования* | *Время проведения исследования* |
| Успеваемость по учебным предметам, качество подготовки обучающихся | проверка знаний учащихся 1-11 классов по математике, русскому языку, физике, химии, английскому языку, технологии и др; результаты итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов | соответствие/несоответствие знаний учащихся требованиям государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО | в течение годаапрель-май (ВПР)май-июнь (ЕГЭ, ОГЭ) |
| Участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах разных уровней | участие учащихся в конкурсах, олимпиадах различных уровней | Выявление и курирование одаренных учащихся | в течение года |
| Социализация учащихся | продолжение получения образования после окончания основной и средней школы | Выявить уровень востребованности выпускников | август-сентябрь |
| Здоровье и здоровье­сберегающая деятельности | Доля учащихся, имеющих отклонение в здоровье (по группам здоровья), их динамика, Доля учащихся, которые занимаются спортом, процент пропусков по болезни | Состояние здоровья учащихся | Медицинскийосмотручащихся 1- 11 классов по плану мед.учреждений |
| Обеспечение доступности качественного образования | Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ Реализация программ (планов, мероприятий) поддержки детей, имеющих трудности в обучении, проблемы со здоровьем. Реализация программ поддержки одарённых детей | Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития детей с ОВЗ (6 детей) | Экспертиза, анкетирование, мониторингСентябрьДекабрьМай |
| Качество реализации образовательного процесса | Соответствие ООП, учебных планов и рабочих программ, качество уроков и индивидуальной работы с учащимися требованиям ФГОС,  | Реализация учебных планов и рабочих программ, системный анализ результатов деятельности учителя | В течение года |
| Материально-технические условия реализации образовательных программ | Соблюдение санитарно-гигиенических норм, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда | Информация для подготовки ОУ к приёмке |  АвгустВ течение года |

Администрацией школы посещались уроки учителей по плану внутришкольного контроля.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным.

Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, – 96 % , количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 82%.

В 2022 году школа участвовала в проекте «500+». В связи с этим были разработаны Концепция Программы развития и Среднесрочная программа развития. Также были разработаны подпрограммы по 6 рисковым профилям и дорожные карты реализации подпрограмм. По каждой подпрограмме сданы отчёты в 2 этапа. В целях реализации программ проекта педагогический коллектив школы проделал очень большой объём работы и смог продвинуться намного вперёд по всем показателям.

 По сравнению с 2021 годом, школа сумела преодолеть много ступеней и вышла в 2022 году с 10 места на 4.

Ключевые показатели, определенные для проведения оценки качества образования, позволили провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечила возможность выявить состояние системы, дала общую оценку результативности деятельности школы. Основные приоритеты в организации образовательного процесса в школе связаны с формированием образованной и социально-направленной личности на основе освоения содержания образования программ общего образования всех уровней.

Результаты обучения показали достаточное качество знаний обучающихся МБОУ «Уллубийаульская СОШ». Для дальнейшего повышения качества знаний обучающихся, необходимо повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов школы, более широкое участие учащихся в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

**VII. Оценка кадрового обеспечения**

Кадровое обеспечение образовательного процесса является важнейшим условием качества реализации учебных программ. Профессионализм в сочетании с коммуникативностью и доброжелательностью всегда были отличительной стороной педагогического коллектива школы.

Кадровое обеспечение образовательного процесса в основном соответствует лицензионным нормативам и современным требованиям. Характеристику качества педагогического состава школы можно отобразить следующими основными показателями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели**  | **2022** |
| Всего педагогических работников | 98 |
|  Имеют высшее образование | 89 |
| Среднее специальное педагогическое | 9 |
| Среднее специальное  | 9 |
| Высшая квалификационная категория | 10 |
| 1 квалификационная категория | 11 |
| Стаж до 5-ти-лет | 17 |
| Стаж свыше 30- лет | 21 |
| Возраст до 30-лет | 4 |
| Возраст от 55-ти лет | 21 |
| Прошли профессиональную переподготовку | 11 |
| Прошли курсовую подготовку по ФГОС | 56 |

Награды, звания, заслуги:

* Почетный работник общего образования РФ - 10
* Почетная грамота Министерства образования и науки РД - 2
* «Заслуженный учитель Дагестана»-1
* «Отличник Просвещения РФ»-1

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная. Кроме того, педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практико-ориентированных семинарах, проводимых на базе школы и на базе других учреждений; конференциях как в очной, так и в дистанционных формах, обмен опытом в рамках взаимодействия между школами, самообразование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. 53% педагогов задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты в начальной и основной школе, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

По результатам обследования уровня социально-психологического климата, выяснилось, что он - благоприятный, т.е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

За последние четыре года произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива: произошло вливание в коллектив молодых педагогов, повысилось число педагогов, имеющих первую квалификационную категорию. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

**VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Отдельного методического кабинета в школе нет. Методические рекомендации находятся в учительской школы, а методические пособия и литература хранятся в библиотеке и в предметных кабинетах.

Образовательное учреждение практически полностью обеспечено учебниками, учебно­методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством просвещения РФ.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР практически по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

1. Сведения о книжном фонде библиотеки:
* Всего --------- экз., из них -------- экз. - печатные издания,
* электронные документы - ------- экз.
* Фонд учебников и учебных пособий: -------- экз.
* Фонд художественной литературы: --------экз.
* Фонд справочных материалов------- экз.
* Наличие литературы экстремистского содержания : нет
1. Наличие компьютерной зоны - 1, количество посадочных мест - 1
2. Читальный зал - нет.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока (численность зарегистрированных пользователей - -------; число посещений - ------).

Библиотека не подключена к сети Интернет.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое состояние школы удовлетворительное.

В школе функционируют 1 кабинет русского языка, 1 кабинет кумыкского языка и литературы, 1 кабинет математики, 1 физики, 1 химии, 1 географии, 1 иностранного языка, 1 компьютерный класс, 1 обслуживающего труда, 1 мастерская по техническому труду (столярная), 1 кабинет начальной школы, актовый зал, стадион со спортивной и игровой площадкой. Есть учебно-опытный участок площадью 40 соток. В школе имеется 1 Газель,1 автобус, которые подвозят учащихся из вокзала и окраин села.Транспортное средство соответствует требованиям, предъявляемым к перевозке детей.

Имеется столовая на 250 посадочных мест. Учащиеся начальных классов получают горячее питание в виде обеда.

**Оснащенность интерактивным оборудованием.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование средств ИКТ | Кол-во на 01.09.2022г. |
| Компьютеры, ноутбуки | 38 |
| В кабинете информатики и ИКТ | 30 |
| В предметных кабинетах | 0 |
| В административных помещениях и библиотеке | 8 |
| С доступом в Интернет | 25 |
| Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу | 7 |
| Мультимедийные проекторы | 9 |

**2. Результаты анализа показателей деятельности**

**МБОУ «Уллубийаульская СОШ»**

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, (утверждены приказом МОиН РФ от 10.12.2013 г. № 1324)

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N п/п**  | **Показатели**  | **Единица измерения** | **2022 год** |
| **1.**  | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1  | Общая численность учащихся  | человек | 915 |
|  | Численность учащихся в группе предшкольной подготовки | человек | 115 |
| 1.2  | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | человек | 414 |
| 1.3  | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | человек | 450 |
| 1.4  | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | человек | 51 |
| 1.5  | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | человек/% | 429 |
| 1.6  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | балл | 23 |
| 1.7  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  | балл | 9 |
| 1.8  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | балл | 47,5 |
| 1.9  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | балл | 12,5 |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса  | человек/% | 0,1% |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса  | человек/% | 0% |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса  | человек/% | 0% |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса  | человек/% | 0% |
| 1.14  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | человек/% | 0,1% |
| 1.15  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | человек/% | 0% |
| 1.16  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | человек/% | 0,5% |
| 1.17  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | человек/% | 0% |
| 1.18  | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся  | человек/% | 0,46% |
| 1.19  | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:  | человек/% | 0,28% |
| 1.19.1  | Регионального уровня  | человек/% | 0,04% |
| 1.19.2  | Федерального уровня  | человек/% | 0,05% |
| 1.19.3  | Международного уровня  | человек/% | 0,02% |
| 1.24  | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | человек | 98 |
| 1.25  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников  | человек/% | 90,8% |
| 1.26  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | человек/% | 90,8% |
| 1.27  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников  | человек/% | 12,2% |
| 1.28  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | человек/% | 12,2% |
| 1.29  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  | человек/% | 21,4% |
| 1.29.1  | Высшая  | человек/% | 10,2% |
| 1.29.2  | Первая  | человек/% | 11,2% |
| 1.30  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  |  |  |
| 1.30.1  | До 5 лет  | человек/% | 17,3% |
| 1.30.2  | Свыше 30 лет  | человек/% | 21,4% |
| 1.31  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | человек/% | 0,4% |
| 1.32  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | человек/% | 21,4% |
| 1.33  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | человек/% | 68,3% |
| 1.34  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | человек/% | 57% |
| **2.**  | **Инфраструктура** |  |
| 2.1  | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | единиц | 0,41 |
| 2.2  | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | единиц |  |
| 2.3  | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да/нет | да |
| 2.4  | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  | да/нет | нет |
| 2.4.1  | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров  | да/нет | нет |
| 2.4.2  | С медиатекой  | да/нет | нет |
| 2.4.3  | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | да/нет | нет |
| 2.4.4  | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки  | да/нет | нет |
| 2.4.5  | С контролируемой распечаткой бумажных материалов  | да/нет | нет |
| 2.5  | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся  | человек/% | 50% |
| 2.6  | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | кв.м |  |

Анализ результатов образовательной деятельности показал:

* общее снижение численности контингента обучающихся школы, произошедшее за счёт поступления выпускников основной школы в организации ССО с одновременным увеличением контингента по остальным уровням;
* на уровне среднего образования наблюдается снижение среднего балла по итогам ЕГЭ как по русскому языку, так и по математике;
* 78 выпускников 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании;
* все выпускники 11 класса также получили аттестаты о среднем общем образовании;
* рост численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, на 2,7%, более 50% обучающихся школы принимают участие в конкурсах;
* рост численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов на 11,3%;
* численность педагогических работников выросла за счёт новых кадров;
* рост численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория;
* своевременное прохождение курсов повышения квалификации педагогическими и административно-хозяйственными работниками школы;
* инфраструктура школы не претерпела существенных изменений: остается стабильным количество компьютеров в расчете на одного учащегося, незначительное увеличение связано с поступлением новых компьютеров-ноутбуков
* ; количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося повысилось на 1,23 ед., несмотря на списание ветхих учебников;
* в школе организована система электронного документооборота;
* в школьной библиотеке отсутствует читальный зал с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах, имеющих выход в Интернет.

Общие выводы.

Основные направления деятельности образовательного учреждения, по которым обеспечена позитивная динамика:

* использование системно-деятельностного подхода в обучении, активизация работы со слабоуспевающими учащимися позволило добиться стабильности доли обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5»;
* стабильное качество знаний по результатам ГИА в средней школе, 100% обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования получили аттестаты благодаря использованию личностно-ориентированного подхода и современных педагогических технологий в обучении;
* активная работа с одаренными детьми приводит к стабильности и повышению результативности участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, смотрах различного уровня;
* уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать обучение в средних и профессиональных учебных заведениях:
* использование индивидуального подхода в работе с педагогическими работниками школы, системность методической работы в школе обеспечивает стабильность активности педагогов по обобщению и тиражированию собственного педагогического опыта, повышение результативности участия в профессиональных конкурсах;
* Все показатели деятельности школы реализованы полностью. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет  реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.
* Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся

В ходе анализа выявлены следующие проблемы

* недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность), т.к. учащихся, представляющих свои проектно-исследовательские работы на муниципальные научно-практические конференции, мало по количеству (при этом результат представленных работ высокий); также очень мало участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
* недостаточно эффективно ведется работа со слабоуспевающими учащимися:
* недостаточное количество компьютеров для школьников.

Поэтому определены следующие задачи школы па 2023 год

* активизировать» работу со слабоуспевающими учащимися, организовать дополнительные занятия для учащихся, имеющих пробелы в знаниях;
* оптимизировать работу психолого-педагогической службы школы в части сотрудничества с родителями обучающихся, плохо посещающих школу; а также оптимизировать психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих сложности в коммуникативном общении с одноклассниками и учителями;
* на всех уроках вести работу по формированию универсальных учебных действий с целью повышения качества обучения;
* активизировать применение системно-деятельного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями для повышения качества обучения;
* продолжить работу по поддержке талантливых детей, работу с одаренными детьми, а также оптимизировать систему подготовки участников олимпиад, смотров, конкурсов, в том числе Всероссийской олимпиады школьников;
* способствовать профессиональному росту педагогических работников школы;
* развивать информационное пространство школы.

Самообследование утверждено на заседании педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Уллубийаульская средняя общеобразовательная школа» от 04.04.2022г. протокол №5.

Заместитель директора

 МБОУ «Уллубийаульская СОШ» Мамаева М.А.

Директор

МБОУ «Уллубийаульская СОШ» Умаева М.А.